

## «**Возрастные особенности детей 5-6 лет**».

**Возраст 5-6 лет** — это **старший дошкольный возраст**. Он является очень важным **возрастом** в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым **возрастом**, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в **возрасте 5-6 лет**. Очень важный **возраст**, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом **возрасте** запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом **возрасте** ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим **способом** получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления,

**памяти, воображения.** Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

### **В этом возрасте ваш ребенок :**

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен **свидетель его самовыражения**. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «*плохими*» поступками.

- С трудом может соизмерять собственные «*хочу*» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность **выставленных** другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит к играм по правилам, в которых

складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом **возрасте** ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиться на том, что ему неинтересно.

- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «*взрослые дела*» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «*неудобных*» для **родителей вопросов**.

- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, **особенно** ночные и проявляющиеся в период засыпания.

### **Вам как родителям ребенка 5-6 лет важно:**

- С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «*вранье*»,

защитное фантазирование и просто игру воображения.

- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и **способностям**, но не акцентируя и не эксплуатируя их. **Постараться** обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.

- Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

- Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

- Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

- Помнить, что в этом **возрасте** (*да и всегда*) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на обязанность. Осознавать, что, обращаясь к

нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем *«взрослую»* позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его *«инфантильно-детскую»* составляющую.

- По возможности не пугаться и не увиливать от *«неудобных»*, но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его **возрастом**, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

- На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

- Помогать ребенку (*вне зависимости от пола*) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая *«не бояться»*.

**Желаю вам удачи в воспитании  
ваших детей!**

**Психолог группы Неваляшки:**  
Коноваленко Полина Витальевна

