**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 64 «Дружба»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64 «Дружба»)
350053, г. Краснодар, ул. Баварская, 2 тел./факс (861) 992-21-40, 992-21-42
e-mail: detsad64@kubannet.ru**

Методическое пособие

«Экологическое воспитание в познавательном развитии дошкольников».

Авторы: творческая группа воспитателей
Иванеева Т.В.,
Козина Н.А.,
Свириденко Е.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Теоретическая часть:
 - 2.1 Классификация бесед
 - 2.2 Методика проведения бесед детьми старшего дошкольного возраста
3. Практическая часть:
 - 3.1 Цикл бесед экологической направленности
4. Содержание
5. Список литературы

**Пояснительная записка
к методическому пособию
«Экологическое воспитание в познавательном развитии
дошкольников».**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья дошкольного образования.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для дошкольных педагогов являются методические разработки, пособия и циклы бесед по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Настоящее методическое пособие разработано на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом экологического направления работы. Рекомендации построены в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

Методическое пособие «Экологическое воспитание в познавательном развитии дошкольников» учитывает психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к детям, выбрать свой темп усвоения программного материала.

Цель пособия: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе на основе разнообразии форм работы, систематизация и апробация цикла бесед, направленных на решение задач экологического воспитания.

Актуальность методического пособия обоснована необходимостью развития у дошкольников экологической компетентности, воспитания бережного отношения к окружающей жизни.

Среди словесных методов в первую очередь необходимо отметить беседу с детьми. В педагогической литературе беседа определяется как целенаправленный, организованный разговор с детьми. Будучи одним из методов обучения, она применяется для активизации умственной деятельности детей, поскольку в процессе ее создается возможность для использования полученных ими ранее знаний.

В данном методическом пособии беседа предполагает собой опору на имеющиеся знания и опыт детей, она побуждает активную работу мысли,

возбуждает интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и помогает выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям. В беседе взрослый своими вопросами, направляя мысль детей по определенному руслу, наталкивает их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения. Для неокрепшего ума ребенка это крайне важно.

Тематика бесед определяется конкретными задачами воспитательной работы с детьми, их возрастными особенностями, запасом знаний, приобретённых в процессе экскурсий и наблюдений, а также ближайшим окружением. Методическое пособие «Экологическое воспитание в познавательном развитии дошкольников» включает в себя теоретическую часть, где излагается классификация бесед, методика проведения бесед с детьми старшего дошкольного возраста и цикл бесед экологической направленности.

В образовательной деятельности собственно беседа редко используется как самостоятельный метод, но он является обязательным компонентом любого воспитательно-образовательного момента в ДОО. Так, авторы предлагают вводные беседы, которые организуют малышей на выполнения того или иного вида деятельности, сопутствующие беседы – во время процесса или деятельности, заключительные беседы или уточняющие. Кроме того, беседы разделены на познавательные и этические.

Данную подборку можно использовать не только в рамках тематических занятий по экологическому воспитанию, месячника или недели экологии, но и во время прогулок, когда мы наблюдаем за природой, во время организационных моментов и по необходимости.

Использование практического материала данного пособия в экологическом образовании и воспитании детей позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Методическое пособие «Экологическое воспитание в познавательном развитии дошкольников» представляет практический интерес, ее можно рекомендовать для использования на практике педагогам, специалистам ДОО и родителям.

Классификации бесед.

Е.А.Флёрина классифицировала беседы, исходя из дидактических задач. Она выделила три типа бесед.

- Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
- Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
- Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.

Обозначенные виды бесед отличаются по своей установке и методу.

Классифицируя по содержанию условно выделяют познавательные и этические беседы.

Вводная беседа направлена на получение новых знаний. Цель вводной беседы - выявить опыт ребенка по теме, создать интерес к предстоящей деятельности и подготовить к получению новых знаний. Вводные беседы успешны, если они кратки, эмоциональны, проводятся в непринуждённой обстановке, не выходят за пределы детского опыта, а ряд вопросов остаётся неразрешённым.

Беседа сопутствующая, сопровождает приобретение нового опыта, предполагает переход от разговора к беседе. Цель таких бесед – поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию, обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсий, прогулок. Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления о мире. Содержание беседы определяется процессом наблюдения.

Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Предметом этической беседы чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы - углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда, проведения опытов и так далее. Цель обобщающей беседы – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий. Следует отметить, что этот тип беседы в большей степени, способствует развитию диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросно-ответной форме общения. Итоговая беседа организуется воспитателем начиная со средней группы. В беседе обобщаются и систематизируются знания детей по определенным признакам, на основе выделения особенностей, существующих между объектами и явлениями природы. Итоговая беседа проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Методика проведения беседы.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей. Каждая беседа состоит из структурных элементов: начало беседы, основная и заключительная части.

Беседа должна начинаться с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомое стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись.

Проводя беседу, воспитатель должен стремиться к тому, чтобы она проходила живо, естественно, при большой активности всех детей. Правильно построить и провести беседу педагогу поможет знание особенностей диалогической речи детей.

Анализ речи детей во время бесед показывает, что в основном они употребляют простые предложения, причем простых нераспространенных предложений почти в два раза больше, чем простых распространенных. Для уточнения представлений детей иногда в беседе используется наглядный материал: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений

Методические приемы при руководстве беседой сводятся к следующему:

1. Не давать детям удаляться от главной темы.
2. Неуклонно вести к конечным выводам.
3. Не прерывать детей без безусловной необходимости. Относить замечания и поправки к концу.
4. Не требовать полных ответов. Беседа должна вестись естественно и непринужденно. Краткий ответ, раз он логичен и грамматически верен, может быть убедительнее распространенного.

5. Не злоупотреблять вопросами. Обходиться без них, если возможно достигнуть той же цели путем краткого указания, напоминания.
6. Побуждать детей к вопросам.
7. Привлекать к оценке высказываемых мыслей и их словесного изложения всех детей.

Практическая часть пособия

Цикл бесед экологической направленности

<i>Экологическая беседа №1 «Наш дом - природа»</i>
<i>Экологическая беседа №2 «Как человек охраняет природу»</i>
<i>Экологическая беседа № 3 «Живая и неживая природа»</i>
<i>Экологическая беседа № 4 «Ты - часть природы</i>
<i>Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»</i>
<i>Экологическая беседа №6 «Чем отличаются и чем похожи животные и растения»</i>
<i>Экологическая беседа №7 «Учимся доброжелательности»</i>
<i>Экологическая беседа № 8 «Лес»</i>
<i>Экологическая беседа № 9 «Мусор – хорошо или плохо»</i>
<i>Экологическая беседа № 10 «Как люди избавляются от мусора»</i>
<i>Экологическая беседа № 11 «Значение воды в жизни людей»</i>
<i>Экологическая беседа № 12 «О бережном отношении к природе»</i>
<i>Экологическая беседа № 13 «Кто как зимует»</i>
<i>Экологическая беседа №14 «Почва –живая земля»</i>
<i>Экологическая беседа № 15 «Воздушная среда обитания»</i>
<i>Экологическая беседа № 16 «Насекомые - польза и вред»</i>
<i>Экологическая беседа № 17 «Мальчик с ландышами»</i>
<i>Экологическая беседа № 18 «Что такое Красная книга?»</i>

Экологическая беседа №1. «Наш дом - природа»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т.д.

Ход беседы: 1. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)
- А машина есть в природе?
- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)
- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.
- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.
- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.
- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.
- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа» (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.
 - Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?
 - Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.
 - А в группе у нас есть природа?
- Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.
- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)
 - А что можно сравнить с лампой в природе?
 - Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)
 - В природе идёт дождь.
 - В доме есть душ.
 - В природе – ветер. В доме – вентилятор.
 - В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.
 - В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.
 - У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.
 - В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.
 - А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.
 - Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.
4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

Экологическая беседа №2 «Как человек охраняет природу»

Цель: формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы: -- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения).

- Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали?

К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».

- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

- Как лечат деревья?

- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

- Почему из крана течет тонкая струйка воды?

- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

- Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

- Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Экологическая беседа №3 «Живая и неживая природа»

Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Развивающая среда: объекты природы и «не природы» и рисунки с изображением объектов природы и «не природы».

Ход беседы: Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется, может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из конверта стихотворение Л. Дайнеко и читает его:

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги ни вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?
(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите ... или ... к природе? А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека; а лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

Воспитатель: Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» – это все то, что сделано руками человека.

Воспитатель предлагает детям представить себя самолетом и совершить полет в «Страну живой и «неживой» природы». В стране их встречает Незнайка, который перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие – нет, и просит детей ему помощь.

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на: живую природы и неживую. На столе лежат картинки, помогите Незнайке их разделить. На один мольберт поставьте картинки с изображением живой природы, на другой – с неживой природой.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая). Если живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается. Если не природа, то почему они так думают (потому что сделано руками человека).

Незнайка очень рад, что дети помогли ему и предлагает ребятам поиграть в игру «Живая и неживая природа». Незнайка называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

Воспитатель предлагает детям вернуться из «Страны живой и «неживой» природы на лесную полянку и присесть на пеньки.

Воспитатель: А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

Воспитатель: Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается – значит, он часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух)

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (Дети высказывают свои соображения.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,

Потому и всех сильнее!

Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. (Показ слайдов) Поэтому создана специальная книга – «Красная книга» (Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов)

Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц,

И без любви к пчеле жужжащей,

Без журавлей над хвойной чащей,

Без милovidных лисьих лиц?

Когда поймешь ты, наконец,

Врубаясь в мертвые породы,

О человек, венец природы,

Что без природы твой конец?

(С. Кирсанов)

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Как отличить живую от «неживой» природу? Зачем нужна «Красная книга»

Экологическая беседа №4 «Ты - часть природы»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Ход беседы:

- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек- часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных,

загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

- Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?

- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они радовали и цвели?

- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?

- Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?

- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?

- Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?

- Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды?

- Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?

- Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья

Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»

Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы: Педагог предлагает детям послушать историю про котенка. «Котенок»

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой-

Загляденье просто!

Шерсть - как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой! (Е. Благинина)

- Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка? (жалость, сочувствие).

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

- Как чувствовал себя брошенный котенок? (Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.)

- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)

- Как девочка помогла котенку?

- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (Веселым, ухоженным, здоровым.)

- Как бы вы поступили на месте девочки?

Экологическая беседа №6 «Чем отличаются и чем похожи животные и растения»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по вашему, означает?

- Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?

- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.

- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?

- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?

- Как, по- вашему, растения дышат, Как они питаются как растут?

- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?

- Каких животных вы знаете?

- На какие группы животных можно разделить?

- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?

- Как дышат животные на суше и в воде?
- Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?)
- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?
- У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?
- Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?
- Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?
- Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?
- Как умываются животные, люди, растения?
- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?
- Как реагируют животные, человек, когда их обижают?
- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?
- Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?
- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?
- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?
- Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?
- ребята, и растения и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

Экологическая беседа №7 «Учимся доброжелательности»

Цель: Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Ход беседы: (просмотр мультфильма «Варежка»)

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Девочка Маша очень хотела завести себе собачку. Выйдя на улицу, она увидела, как ее друзья играли со своими животными. Маша попросила у своей подружки разрешения немного поиграть с ее щенком. Когда она его привела домой, то мама не разрешила ей оставить щенка. Отдав щенка, Маша загрустила и не заметила, как у нее выпала варежка на снег, которая вдруг превратилась в щенка. Маша очень обрадовалась своему новому – щенку.
- О чем мечтала девочка Маша?

- Почему мама не разрешала ей оставить в квартире щенка?
- Почему Маша загрозила, когда ей пришлось вернуть подруге щенка?
- Какое чудо произошло?
- Как чувствовала себя Маша, когда вместо варежки увидела маленького щенка?
- Как вы думаете, почему говорят: «Собака- друг человека». (Собака охраняет дом человека, спасает от беды. Она никогда не бросает своего хозяина).

Экологическая беседа № 8 «Лес»

Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Ход беседы: Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок- лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес.

Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей.

Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие.

Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их.

Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну.

Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит- пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева).

Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой.

В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы.

Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов.

Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки.

В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, выют гнезда. Лес кормит их.

Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

Экологическая беседа № 9 «Мусор – хорошо или плохо».

Цель: создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах, вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья.

Оборудование: презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки.

Ход беседы: В нашей стране много больших и малых городов. И в каждом городе живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет.

Ежедневно городские жители выносят из своих квартир пакеты с мусором.

Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице).

Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки).

Зачем они это делают? (Ответы).

Куда и на чем увозят мусор? (Ответы).

Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы).

А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы).

Все люди опускают мусор в урны? (Нет).

Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы).

Показ презентации «Берегите наш город от мусора».

Вопросы к презентации:

1 Почему на улицах города лежит мусор?

2 Это хорошо или плохо? Почему?

Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету.

Это хорошо или плохо? Почему?

Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег.

Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стекланные бутылки хорошо помоют и опять ими можно пользоваться.

Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице?

Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы).

Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

Экологическая беседа № 10 «Как люди избавляются от мусора»

Цель: рассказать о способах избавления от мусора. *Задачи:* учить детей быть экономными и бережливыми, отзывчивыми; вызвать у детей желание не

выбрасывать в мусор игрушки и книги, которые еще можно отремонтировать.
Оборудование: демонстрационный материал «Переработка мусора».

Ход беседы. - Сегодня мы с вами поговорим о том, как взрослые избавляются от мусора. вспомните, какой опыт с мусором мы проводили на прошлой неделе. (Ответы).

- Как еще люди избавляются от мусора? (Ответы).

- Можно ли весь мусор, который собирается в доме, сжечь? (Нет). Почему? (Ответы).

- Можно ли из всего мусора изготовить полезные в быту вещи? (Нет). Почему? вспомните, где можно сжечь предметы из железа, которые уже нельзя отремонтировать? (Ответы).

- А где можно сжечь предметы из стекла? (Ответы).

Рассматривание иллюстраций по теме «Переработка».

- Я знаю, что иногда взрослые выбрасывают в мусор одежду и обувь в хорошем состоянии только потому, что они им малы или не нравятся. Как вы считаете – это правильно? (Ответы).

- Куда же в нашем городе можно отнести такие вещи? (Ответы).

В нашем городе всегда есть нуждающиеся люди – люди, которым нужна помощь. Иногда про таких людей пишут в наших газетах: «Великокняжеский курьер», «Вестник Приманьчья» и просят принести для них старые вещи, продукты, деньги. И взрослые нашего города помогают нуждающимся людям, чем могут и это правильно.

- Почему воспитатели нашего детского сада не выбрасывают в мусор сломанные игрушки и растрепанные книги, а ремонтируют их? (Ответы).

- А как вы дома поступаете со сломанными игрушками? (Ответы).

Дидактическая игра «Найди в группе игрушку, книгу, нуждающуюся в ремонте».

Экологическая беседа № 11 «Значение воды в жизни людей»

Цель: Способствовать формированию понимания детей значения воды в нашей жизни, познакомить детей с представителями водных животных.

Ход беседы: Детям предложить подумать и ответить, для чего нам необходима вода (пьём, моем руки, стираем, купаемся, моем пол, варим еду, поливаем растения и т.д.)

Мы не можем прожить без воды. Прививать детям навыки экономного расходования воды.

Вода бывает очень разной, она, как волшебница, умеет превращаться (в дождь, снег, росу, лёд.).

Систематизировать представление о способах использования воды.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям иллюстрации с зимними, летними, весенними пейзажами.

Меня льют, меня пьют

Всем нужна я, кто я такая?

Воспитатель: Дети, вы как думаете, что это?- Вода! А где можно воду увидеть? Как человек в своей жизни использует воду?

Дети: ... (ответы детей)

Воспитатель вносит в группу снег, кладет одному из детей на ладошку, дети наблюдают, что снег на ладошке тает, ведь это тоже вода.

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные,

А возьмешь – вода в руке?

Огромную часть земной поверхности покрывает вода. Она находится на поверхности земли, под землей и в воздухе (предлагается детям рассмотреть изображение горных вершин).

На Земле есть места, где воды совсем нет. Такие места называют пустыней. Растений и живых существ там очень мало (предлагается рассмотреть картинку с изображением пустыни).

Воспитатель: Без воды жизнь на Земле, невозможна, растения на Земле быстро бы высохли и погибли, а людей и животных без воды ждала бы тоже неминуемая гибель.

Мы пьем воду, когда хотим пить. Питьевая вода должна быть чистой и прозрачной. Лучше всего нам пить воду родниковую, ведь она самая чистая. Вода нужна для того чтобы помыться, постирать одежду. Также, мы используем воду для приготовления пищи.

Воду нужно беречь и экономить: попусту не лить и охранять от загрязнения.

Родник иссяк, родник ослаб, а мы из крана кап-кап-кап.

Мелеют реки и моря, не тратьте воду зря-зря-зря!

А то пройдет немного лет, и нет водицы нет-нет-нет!

Вода – это реки, озера, моря.

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Посели животное».

Предложить детям рассмотреть набор карточек с животными и рисунок водоема. Ребята посмотрите, водные жители заблудились и не могут никак найти свою реку, ребята, поможете им?

Дети: Да! Дети: выбирают из набора карточки жителей воды (лягушка, рыбка, рак, утка лебедь, и т.п.) и помещают их на рисунок водоема.

В конце беседы воспитатель просит детей ответить на вопросы:

Для чего вода нужна?

Как можно экономить воду?

Каким образом охраняют воду от загрязнения?

Экологическая беседа № 12 «О бережном отношении к природе».

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

- Синичке тоже весело от того, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает:

«Почему же она плачет?» *В. Сухомлинский.*

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.

– И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.

– Да что за одежда у вас особенная?

– Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.

– Так что?

– Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.

– Да, это не скоро.

– Вот и приходится иголки беречь!

Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

Экологическая беседа № 13 «Кто как зимует?»

Цель: Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Ход беседы:

Воспитатель: Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

Что их спасает от зимней стужи? (звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окраску). Не страшен ли им холод?

Чем питаются зимой заяц, белка?

Как лиса выслеживает зимой добычу?

Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?

Как проводит зиму еж?

Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.

Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются?

Где проводят зиму насекомые?

Как зимуют лягушки, рыбы?

Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

Воспитатель обобщает и уточняет знания детей: не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая, теплая шерсть. У зайца и белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много.

Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается ветками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев; снегири ягодами рябины; воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле.

Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят.

Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные ветки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц.

Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби. Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

Экологическая беседа № 14 «Почва –живая земля»

Цель: Дать детям представления о том, что верхний слой земли, на которой растут растения, называют «почвой» Закрепить и уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сигала «Чудесная кладовая», посадка семян цветов для клумбы.

Ход беседы: - Ребята, как называется наша планета? Показ глобуса. (Ответ детей: земля) - А что у меня в ведерке? (Ответ детей: земля). - Что же это получается? Давайте разберёмся. Земля – это название нашей планеты. Почва – то, из чего состоит верхний слой земной коры. - Ребята, сегодня мы побеседуем с вами о почве, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живет, и как мы её можем сохранить.

Почва везде разная. В одном месте в ней больше песка. Такую – называют песчаной (показ иллюстрации). В другом – глинистая почва. В ней много глины (показ иллюстрации). Бывает почва темная. Её весной привозят на огромных самосвалах и разбрасывают по газонам и клумбам, чтобы росла трава и ярче цвели декоративные растения (показ иллюстрации). Есть на Земле огромные пространства, где нет почвы, один песок. Там почти нет растений: могут расти только те, у которых длинные корни, и питание себе они достают глубоко под землёй. Называют такие места пустынями. Слышите, как похоже это название на слово пусто (показ иллюстрации).

- Мы с вами выяснили, что в почве есть вода и есть воздух, значит там можно жить. Но кто живет под землей? (Использование иллюстраций)

Дети: Крот (это небольшой зверек, прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых). Дождевой червь (он всю жизнь проводит в почве, на поверхности его можно увидеть во время дождя. Его поверхность покрыта слизью, чтобы легче было двигаться). Муравьи (Живут семьями, большая часть находится под землей).

- А как люди используют почву? (Люди выращивают овощи, фрукты.)

Педагог: Видите, как важна роль почвы не только для растений, но и для нас, человека, других животных. Поэтому почву надо беречь.

- Как мы можем сберечь почву? Что мы можем сделать? (Не загрязнять почву, не разводить костры, не вытаптывать растения, не убивать подземных жителей, ведь они нужны почве.) Подведение итогов.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что мы выяснили?

Экологическая беседа № 15 «Воздушная среда обитания»

Цель: Углубить понятия о среде обитания, её факторах и их влиянии на живые организмы

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за птицами. Просмотр презентаций и видеороликов о животных, птицах и рыбах.

Ход беседы: Ребята, посмотрите пожалуйста на рисунки и расскажите к какой среде обитания они относятся. (водная, наземная, воздушная).

– водная: голубая вода на дне камешки, водоросли.

– наземная: зеленый лес, деревья, кусты, трава.

– воздушная: голубое небо, белые облака, желтые лучи солнца.

Многие животные приспособились большую часть времени проводить в воздухе. Посмотрите на картинки и выберите животных, которые умеют летать по воздуху и ходить по земле. (ворона, бабочка, воробей, волк, щука...)

Мы наблюдали на прогулках за воронами, воробьями, голубями.

– Расскажите, что делает птица, когда ей надо взлететь? (расправляет крылья).

– Что делает крыльями, когда летит? (машет крыльями).

– Что делает крыльями, когда опускается на ветку? (складывает крылья).

Крылья у птиц складываются как веер (продемонстрировать веер).

Рассмотрите внимательно рисунок с изображением летящей птицы: у неё большие крылья и маленькое туловище.

– Чем покрыто туловище и крылья птицы? (перьями). Они очень лёгкие (продемонстрировать летящее перо).

Сравните, пожалуйста всех летающих животных. Что у них общего? (большие крылья и маленькое туловище).

– Смогли бы летать эти животные с маленькими крыльями и большим туловищем? (нет). Почему? (маленькие крылья не могут поднять в воздух большое туловище). Этим животных можно объединить в одну группу. Их назовем летающими, наземно – воздушными.

– Почему их называют наземно – воздушными? (летают по воздуху и ходят по земле).

– Для чего летают птицы? (ищут корм, место для жилья, спасаются от врагов).

– Только ли для этого нужен воздух? (еще нужен для дыхания).

Неожиданно появляется обезьянка и беспокоится что – то ищет.

Обезьянка: Где же они? Я скоро умру, я больше не могу жить. Я задыхаюсь без бананов.

– Что случилось? Что – то я не могу понять, почему ты не можешь дышать без бананов?

Обезьянка: А как же я дышу? Я только бананами и дышу.

– Впервые слышу. Давай спросим у ребят. Как вы думаете, дети, без чего не может дышать обезьянка?

Дети: Без воздуха.

Обезьянка: Что такое воздух? Где он? Я ни чего не вижу! А вот бананы я вижу хорошо.

– Воздух не имеет формы, он прозрачный его можно услышать, его можно почувствовать, воздух имеет силу.

Обезьянка: Да как же вас понять, то нельзя увидеть, то можно услышать?

-Мы откроем лабораторию и проведем опыты с воздухом (готовим стакан с водой, трубочку, тонкий лист бумаги, воздушный шар).

– Ребята, как можно показать обезьянке невидимый воздух.

Дети: Дуть через соломку, опущенную в воду – идут пузырьки.

– Покажите, как можно услышать воздух.

Дети: Дуть на тонкий лист, поднесенный к губам и услышать звук.

– А как обнаружить силу?

Дети: Надавить на воздушный шар.

–Я не знаю, как можно взвесить воздух, но для опыта у меня есть пустой и надутый шары. Спросите своих родителей об этом и расскажите мне.

Итог: Ребята, вспомните, какой же воздух и кому он нужен.

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.

Ход беседы:

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу.

Жалейкин — мальчик добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело. Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

- Вот неряхи! - вскричал Жалейкин - Как им не жалко портить такой бережок!

Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд. Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно. Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески к поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться. Хотел Жалейкин как лучше, а вышло хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных! Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не портить!
(Н. Сладков.)

- Как относился Жалейкин к злу?

- Что возмутило его в поведении туристов?

-Как Жалейкин навел порядок на берегу? К чему это привело

? -Что следовало бы делать Жалейкину, чтобы вокруг было меньше недовольных?

-Как вы оцениваете действия Жалейкина?

- Как бы поступили вы?

Экологическая беседа № 16 «Насекомые - польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы: Вопросы к детям: -Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними Чтение стихотворения: Меня ужалила пчела. Я закричал: «Как ты могла? Пчела в ответ: «А ты как мог Сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!» Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное

отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить ПРАВИЛА: Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника

Экологическая беседа № 17 «Мальчик с ландышами»

Цель: Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

Ход беседы:

- Ребята, послушайте рассказ. В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.

- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?

-С чем или с кем их можно сравнить? -Какие чувства вызывает у вас мальчик?

-Почему некоторые мальчики и девочки да и взрослые, так себя ведут на природе?

- Дайте оценку такому поведению.

Экологическая беседа № 18 «Что такое Красная книга?»

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

Ход беседы: Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей).

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа

страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда.

Вот так выглядит Красная Книга России.

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные. На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.

9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали (ответы детей).
А сейчас я хочу вам показать рисунки редких видов животных и птиц.