

Кот, который ходит наоборот...



187 дидактических
игр и упражнений

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по формированию
пространственных
представлений
для детей
5-7 лет

В настоящее время у большинства детей с ОВЗ отмечается низкий уровень развития по восприятию пространства и ориентировки в нём. У детей дошкольного возраста возникают трудности в определении сторон пространства; наблюдается непонимание пространственных отношений между предметами, что свидетельствует о недоразвитии вербального и квазипространственного уровня формирования пространственных представлений; отмечаются разрыв между словесным и наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речемыслительных процессов, что является прямой зависимостью между тяжестью речевой патологии и степенью выраженности оптико-пространственных нарушений.

Несформированность пространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребёнка, что ведет к появлению нарушений игровой, конструктивной, графической деятельности и счета.

Данная методическая разработка содержит комплексный характер подачи материала, что является новизной, а именно: дидактические игры и упражнения подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, выдержаны в рамках определенной лексической темы; структура подачи материала представляет собой движение от просто к сложному.

Внедрение и использование представленных дидактических игр и упражнений в работе по формированию пространственных представлений с детьми ОВЗ позволит:

- повысить уровень пространственных представлений у детей дошкольного возраста;
- развить понимание пространственных отношений между предметами, связанных с усвоением многих предлогов и наречий (наверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, над, под, за, в, на, между, напротив и др.);
- применить полученные знания в доступной практической деятельности;
- осознать пространственные термины, которые появятся в активном словаре ребенка, что будет способствовать совершенствованию грамматического строя его устной речи, а в дальнейшем и письменной;
- способствовать пространственной обработке информации, что позволит составить рассказ по картине, овладеть письмом, чтением, математическими операциями, пониманием условий задачи и т. д.;
- сформировать познавательный интерес, развить наблюдательность, мыслительную деятельность, речь.

Таким образом представленный материал направлен не только на решение развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ, но и решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать дошкольнику комфортную образовательную, положительную мотивацию к дальнейшему обучению.

Данная методическая разработка (рабочая тетрадь) представляет практический интерес и может быть рекомендована к использованию учителям-логопедам, воспитателям, воспитателям групп компенсирующей направленности ДОО, педагогам-психологам и родителям дошкольников.

УВАЖАЕМЫ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!!!

В данной тетради подобраны упражнения для поэтапного формирования пространственных представлений и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Также для взрослых даны дополнительные советы (методическое сопровождение), как выполнять эти упражнения в реальном пространстве. Звездочкой (*) на страницах тетради отмечены педагогические подсказки для родителей.

Данная методическая разработка (рабочая тетрадь), может использоваться, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности ребёнка и взрослого. При необходимости данную разработку можно использовать как практическую часть обучающего занятия в системе дополнительного образования и для индивидуальной работы родителей с детьми.

Мотивацией к выполнению заданий является главный герой «Кот, который ходит наоборот». Ребенку предлагается выполнять правильно задания, чтобы помочь Коту научиться ходить только вперед. В конце тетради для поддержания интереса ребенка предлагается пересмотреть еще раз всю тетрадь, сосчитать всех Котов, которые прятались на страницах тетради.

Методическое сопровождение к заданиям

ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ

Инструкция к заданию 1. Перед тобой стеллаж с игрушками. Назови, какие игрушки на самой верхней полке, затем на нижней и в конце – на остальных. А теперь кот задаст тебе несколько вопросов, постарайся на них ответить: что находится между ёжиком и мячиком? Какие игрушки находятся на второй полке сверху? Какие игрушки за шкафом, а какие перед шкафом? (объясните ребенку, что это шкаф с игрушками; ребенок должен научиться мысленно представить себя в положении предмета. Правильные ответы можно обвести в круг или наклеить стикеры).

Инструкция к заданию 2. Посмотри внимательно, это коврик, на нем лежат игрушки, давай вместе назовем их. Подскажем коту, в каком углу ковра какая игрушка расположена (ребенок должен научиться мысленно представить себя в положении предмета. Правильные ответы можно обвести в круг или наклеить стикеры).

Инструкция к заданию 3. А это что за игрушка? Сколько пирамидок ты видишь? Посмотри внимательно, одна пирамидка далеко, а другая близко. Догадался какая? Ту пирамидку, которая ближе к тебе нужно раскрасить (объясните ребенку или продемонстрируйте на примере других игрушек, что, чем дальше предмет находится, тем он становится меньше (удаляется))

Инструкция к заданию 4. А на этой картине тоже много игрушек, назови их. Помоги коту ответить на вопросы: что находится в машинке, за машинкой, перед мишкой? (предлоги взрослый выделяет голосом, ребенок должен научиться мысленно представить себя в положении предмета. Правильные ответы можно обвести в круг или наклеить стикеры)

Инструкция к заданию 5. Ну и кот! Видишь, он тебе машет?! Разбросал все игрушки по комнате и теперь найти их не может, давай, мы ему поможем?! (дайте возможность ребенку, самостоятельно найти предметы. В случае необходимости подскажите. Придумайте сюжет).

Инструкция к заданию 6. У кота сегодня день рождения, подари ему самый красивый воздушный шар с необычным рисунком! Посмотри, в каком направлении будут наши узоры. Теперь выбери любимые цвета и продолжи штриховку (ребенок самостоятельно называет направление стрелок, при необходимости взрослый помогает и только тогда выполняют штриховку).

ОГОРОД. ОВОЩИ

Инструкция к заданию 1. Кот запутал все предметы. Посмотри внимательно, что ты видишь? Как можно назвать эти предметы одним словом? А какого цвета эти овощи? Возьми соответствующие цвета и обведи по контуру. Посчитай, сколько каких овощей и впиши в квадрат соответствующего цвета, например: морковки – 3 штуки оранжевого цвета, запишем цифру три в квадрат оранжевого цвета и т.д. (ребенок угадывает, что здесь нарисовано, называет какого цвета этот овощ, обводит соответствующим цветом и считает. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь)

Инструкция к заданию 2. Проголодался наш кот, да и тропинки длинные, поможем ему собрать фасоль и донести до корзинки (ребенок проводит пальцем сначала по линиям, только потом карандашом. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Посмотри внимательно, ты догадался, что это за половинки? Кот снова решил с нами поиграть, давай вместе дорисуем точно такие же половинки?! (Ребенок, совместно со взрослым обсуждает, какая картинка должна получиться, если дорисовать часть предмета. Обсуждаются детали рисунка, форма, величина).

Инструкция к заданию 4. А на этой картинке ты догадался какие овощи нарисованы? Такое задание мы уже делали, только с шарами, помнишь? Давай повторим, но уже с овощами! (ребенок самостоятельно называет направление стрелок, при необходимости взрослый помогает и только тогда выполняют штриховку).

САД. ФРУКТЫ

Инструкция к заданию 1. Посмотри на картинку, что ты видишь? Какая банка находится слева от тебя, а какая справа? Какие фрукты больше всего тебе нравятся? Нарисуй их в банке справа

(ребенок называет, где банка, которая слева, затем, которая-справа! Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 2. А теперь поделимся фруктами с котом, при этом будем передвигаться по линиям (ребенок проводит пальцем сначала по линиям, только потом карандашом. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Посмотри внимательно на картинку, здесь изображены яблоки разных цветов, давай вместе, попробуем продолжить, каким цветом раскрасим яблоко после зеленых, желтого, красного? (обратить внимание ребенка, что нарисованы яблоки, но они разного цвета, посмотри внимательно, они повторяются, догадался? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 4. посмотри внимательно, ты видишь кота? Он что-то задумал?! Не поймет, где начало рассказа, а где конец (ребенок рассматривает каждую картинку и описывает ее, затем находит последовательность картинок и составляет рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

Инструкция к заданию 1. Посмотри внимательно, кот снова решил над нами пошутить, спрятал картинки, но ты очень внимательный ребенок, мы вместе отгадаем, что он спрятал и нарисуем (обратить внимание ребенка, что нарисованы предметы, относящиеся к осени, посмотри внимательно, они повторяются, но некоторые предметы спрятались, догадался какие? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 2. Посмотри на картинку. Сколько много листьев намело?! Скажи, куда падают листья, где они лежат и откуда их сметают? Я начну, а ты попробуй продолжить (игру начинает взрослый: «Это листья, они упали НА скамейку» (выделяя голосом предлоги). Ребенок продолжает, если он испытывает трудности, необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Рассмотрите картинку. Что ты видишь? С какого дерева упали листья? Найди листья, которые упали с липы, с клена? Вот задание, которое оставил нам кот, кленовые нужно обвести, а липовые листья зачеркнуть двумя линиями (просим ребенка внимательно рассмотреть осенние листья, затем спрашиваем, с какого дерева они упали. Отыскать среди представленных только кленовый и липовый и выделить соответствующими знаками эти листья. При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 4. А ты знаешь, что такое листопад? А ты когда-нибудь наблюдал, как красиво опадают листья? Посмотри внимательно на картинку, здесь нарисованы движения, как кружатся листья в воздухе. Повтори с помощью карандаша (ребенок проводит пальцем сначала по линиям, только потом карандашом. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

ЛЕС. ГРИБЫ

Инструкция к заданию 1. Посмотри внимательно на картинку, что ты видишь? Поможем ёжику дойти к домику, но не просто так, по пути будем собирать фрукты и грибы (просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, которые расположены в таблице, и затем посчитать их. Обращаем внимание, что ёжик любит грибы и фрукты: «Помоги ему их собрать». (Можно сверху на картинку положить камешки или раскрасить). При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 2. Посмотри на картинку. Осень приготовила нам подарки, у каждого подарка своя тень, угадай (просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, и найти их тени. При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 3. Рассмотрите картинку. Какой вкусный гриб! А кто там прячется? (ребенок рассматривает картинки и находит отличие с каждой. Обращаем внимание, что гусеница передвигается, как бы прячется от нас, попробуй догадаться, где она сейчас. Если он испытывает трудности, необходимо помочь, попробуйте вместе составить рассказ).

Инструкция к заданию 4. Рассмотрите картинку внимательно. Медвежонок и зайчонок хотят подарить нашему коту цветок, но не могут до него дойти. Поможем ему вместе с тобой (ребенок рассматривает картинку, находит цветок и пальцем указывает путь животных, затем, используя

карандаш. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 5. Посмотри внимательно на картинки. Они одинаковые или, чем-то отличаются? (ребенок рассматривает каждую картинку и описывает ее, вместе пересчитайте отличия. Закройте картинку ладонью, попросите ребенка еще раз вспомнить отличия).

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Инструкция к заданию 1. Посмотри внимательно на картинку. Как можно назвать одним словом? Кто нарисован в круге? А кто за кругом? Когда курица была маленькой, как ее называли? (ребенок рассматривает картинку, определяет где птенцы, а где взрослые домашние птицы, используя карандаш, проводят линию. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 2. Посмотри на картинку, птенцы потеряли своих мам, давай вместе поможем их отыскать?! (ребенок рассматривает картинку, определяет, где птенцы, а где их мамы, пальцем указывает путь животных, затем, используя карандаш. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Рассмотрите картинку, кого ты видишь? Ты видишь следы? Вместе попробуем определить, где чьи следы? И тогда поймем, из какой миски клевал корм цыплёнок с бантиком (ребенок рассматривает картинку, находит цыпленка с бантиком и пальцем указывает путь птицы, затем, используя карандаш. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 4. Только посмотри, сколько веселых утят, как думаешь, они все разные или есть одинаковые? (ребенок внимательно рассматривает картинки и находит одинаковых утят, объясняя почему? При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 5. Посмотри, знакомо тебе такое задание? Каким цветом будешь выполнять штриховку и почему? (ребенок самостоятельно проводит пальцем по линии, указывая направление, затем, используя карандаш, можно попросить использовать желтый, объясняя почему, при необходимости взрослый помогает).

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

Инструкция к заданию 1. Посмотри на картинку, кого ты видишь, как можно назвать одним словом? Где ты видел подобное задание? Правильно, когда осень дарит подарки! Попробуй найти тени от домашних животных (просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, и найти их тени. При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 2. Рассмотрите картинку, как ты думаешь, это щенок или взрослая собака, объясни свой ответ (ребенок рассматривает картинки и находит отличие с каждой. Обращаем внимание, что щенок очень игривый и быстро передвигается, как бы прячется от нас, попробуй догадаться, где она сейчас. Если ребенок испытывает трудности, необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Посмотри на картинку, кого ты видишь? Эти животные передвигаются в одну и ту же сторону? Кто двигается налево, а кто направо? Выполни задание (ребенок должен показать животных, которые идут налево, а затем-направо. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 4. Посмотри на картинку, видишь кота? У него закончилась краска и он не смог дорисовать части тела животных, догадался какие, попробуй дорисовать (Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

Инструкция к заданию 1. Кот решил снова нас удивить, на этот раз он не дорисовал животных. Ты очень внимательный, догадался, какие это животные? Как их можно назвать одним словом? Помоги их дорисовать (Каких частей тела не хватает. Какого животного было сложнее отгадать, а какого легче? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 2. Посмотри внимательно на картинку и вспомни, выполнял ли ты похожее задание? Вспомни какое? Вот кот решил снова тебя проверить на внимательность (обратить внимание ребенка, что здесь нарисованы животные, посмотри внимательно, они

повторяются, но некоторых спрятал кот, догадался каких? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Посмотри внимательно на картинку, попробуй найти всех животных, назови, кто, где спрятался, например: заяц под кустом, белка на ветке слева и т.д. (ребенок внимательно рассматривает картинку и догадывается, кто здесь нарисован, называет этого животного и раскрашивает. Просим составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

ОДЕЖДА.ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.ОБУВЬ

Инструкция к заданию 1. Рассмотрите картинку, кот задумал уборку в шкафу, но не помнит, как правильно складывать одежду, обувь и головные уборы, помогите ему, при этом называйте: шляпу кладите на верхнюю полку и т.д. (просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, и объяснить, куда и как нужно складывать одежду и обувь. Попросите ребенка показать, где в шкафу верхняя полка, вешалки и т.д. только после правильных ответов провести линии).

Инструкция к заданию 2. Посмотри внимательно на картинку, что ты видишь? Наш кот снова все напутал, помогите найти пару каждому носку, посчитайте, а чтобы носки были красивыми, раскрасьте их (ребенок внимательно рассматривает картинку и находит одинаковые носки, взрослый объясняет, что такое пара, затем вместе подсчитывают их количество).

Инструкция к заданию 3. Посмотри на картинку, пока мы помогали коту наводить порядок в шкафу, он все снова перепутал! Во что оденем девочку Таню для зимней прогулки? Помогите (рассказываем ребенку, что девочка собирается на прогулку, а на улице холодно, какую одежду ей порекомендуете? При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 4. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь эта одежда для какого времени года и почему? У всех есть пара? (объясни ответ) (ребенок внимательно рассматривает картинки и находит пару. При необходимости помочь ребенку).

Инструкция к заданию 5. Посмотри внимательно, кот и развесить сушится одежду правильно не смог, давай ему вместе поможем (ребенок внимательно рассматривает картинку и находит одинаковые предметы, объясняя свой выбор. При необходимости помочь ребенку).

ПРОФЕССИИ

Инструкция к заданию 1. Посмотри внимательно на картинку, кто, что делает? Как можно назвать одним словом? Внизу нарисованы инструменты, покажи коту, кому они принадлежат (ребенок внимательно рассматривает картинки и определяет какой инструмент необходим каждому специалисту и почему. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 2. Обрати внимание на картинку, как ты думаешь, кем работает девочка? Как ты догадался? Наш кот решил поиграть с клубком ниток и все запутал, посмотри, чего не может найти швея (ребенок внимательно рассматривает картинку и находит элементы с точкой внутри, спросите, догадался ли он, что нарисовано? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 3. Рассмотрите внимательно картинку, кот решил помочь почтальону в работе, но, кажется, что он только ему мешает, как ты думаешь почему? Найди и обведи те предметы, которые нужны только почтальону на работе (ребенок внимательно рассматривает картинку, находит почтальона и рассказывает, что это за профессия, что ему необходимо для работы. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

Инструкция к заданию 4. Посмотри внимательно на картинки, кто кем работает и почему? Помнишь, кот разбросал игрушки по комнате, а теперь и здесь навел беспорядок, как думаешь, почему? (за мышкой гнался) Помогите учителю и пожарному найти все принадлежности (дайте возможность ребенку, самостоятельно найти предметы. В случае необходимости подскажите. Придумайте сюжет).

Инструкция к заданию 5. Посмотри внимательно на картинку, что делает мальчик? Помогите ему выбрать нужный инструмент, пока кот снова ничего не напутал (ребенок внимательно рассматривает динамические картинки и определяет какой инструмент необходим мальчику и почему. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь).

ДЕТСКИЙ САД.ИГРУШКИ

- 1 Что находится между ёжиком и мячиком, что находится за шкафом, что находится на второй сверху полке и т.д.



* объясните ребенку, что это шкаф с игрушками; ребенок должен научиться мысленно представить себя в положении предмета. Правильные ответы можно обвести в круг или наклеить стикеры.

- 2 Какая игрушка находится в правом верхнем углу, в левом нижнем и т.д.



* объясните ребенку, что это коврик с игрушками; ребенок должен научиться мысленно представить себя в положении предмета. Правильные ответы можно обвести в круг или наклеить стикеры.

3

Какая пирамидка дальше, а какая ближе? Раскрась пирамидку, которая находится к тебе ближе.

*объясните ребенку, что, чем дальше предмет находится, тем он меньше становится (удаляется).



4

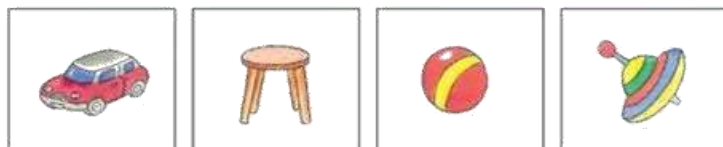
Что находится в машинке, за машинкой, **перед** мишкой?

* ребенок должен научиться мысленно представить себя в положении предмета. Правильные ответы можно обвести в круг или наклеить стикеры.



5

Отыщи в комнате все игрушки.

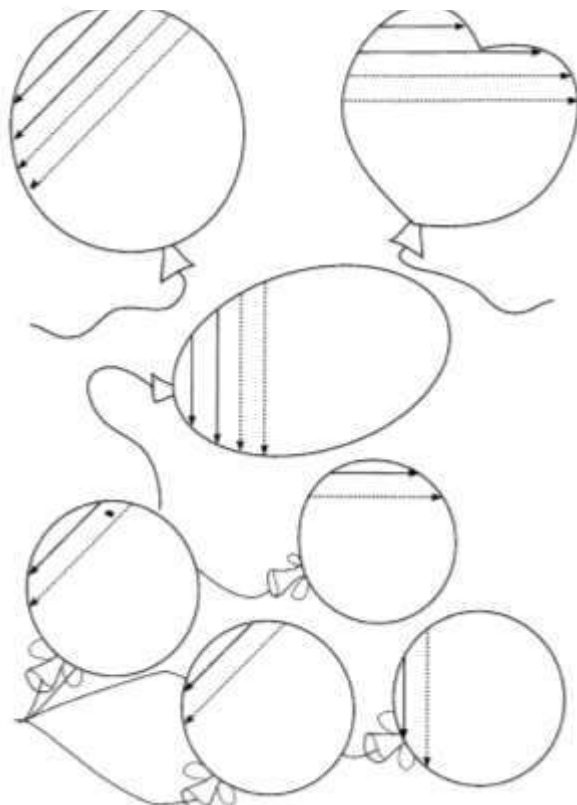


9



6

Выполни штриховку в заданном направлении.

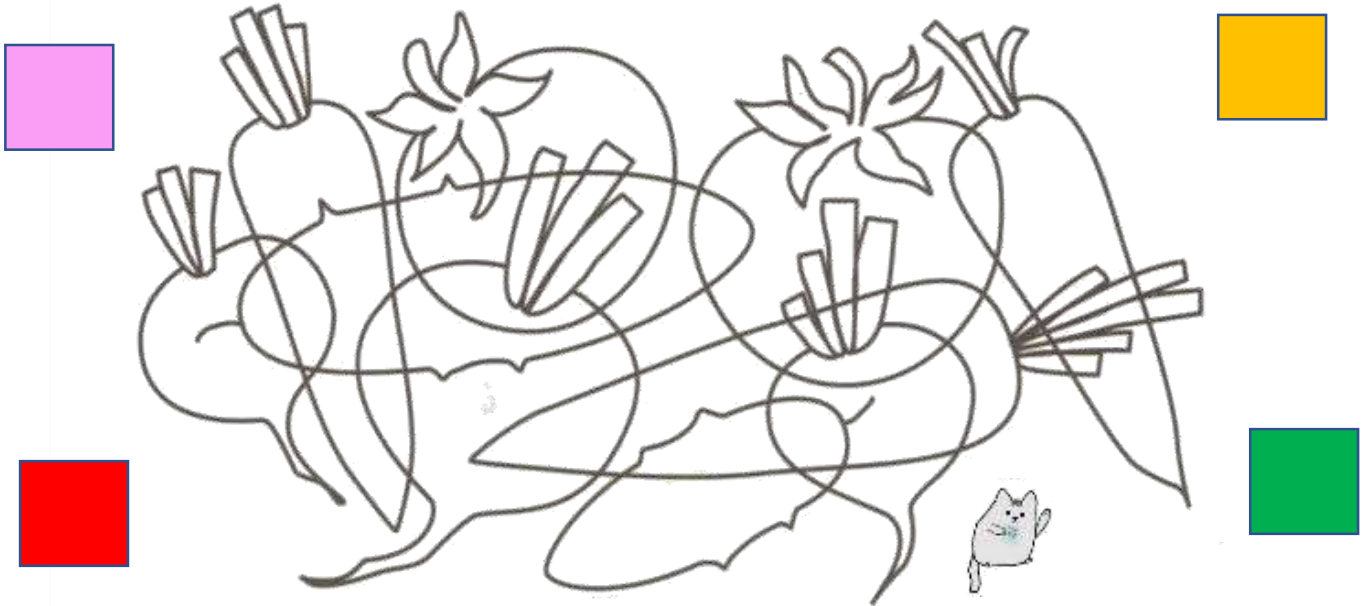


* дайте возможность ребенку, самостоятельно найти предметы. В случае необходимости подскажите. Придумайте сюжет.

* ребенок самостоятельно называет направление стрелок, при необходимости взрослый помогает и только тогда выполняют штриховку.

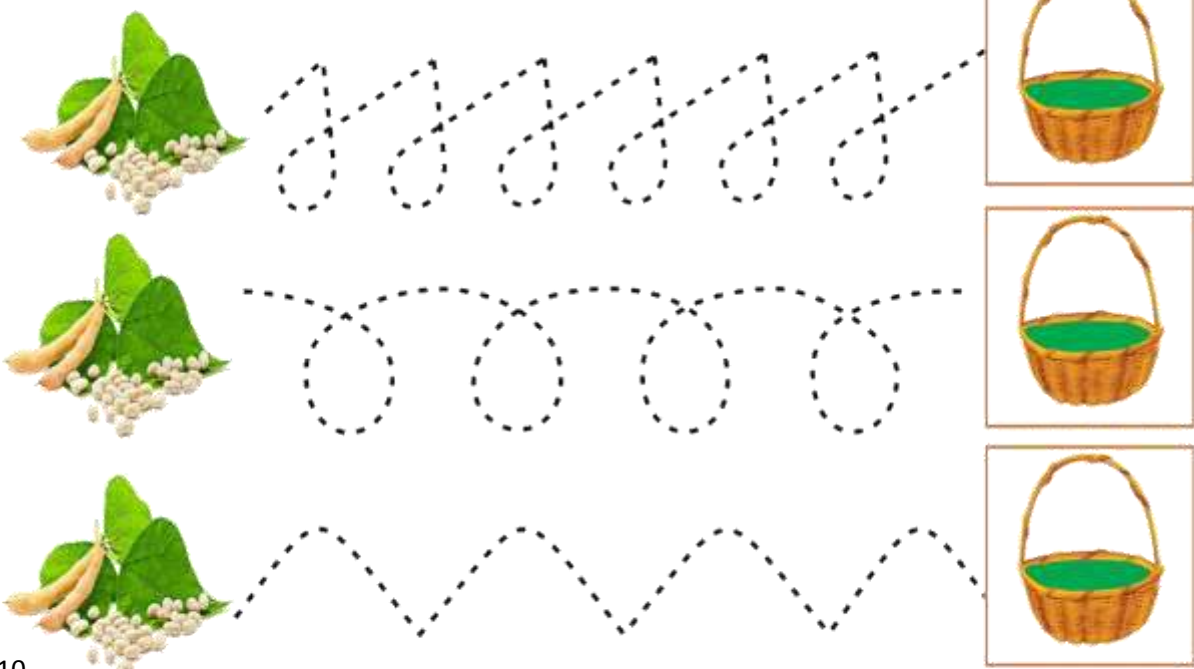
ОГОРОД. ОВОЩИ

- 1 Раскрась и посчитай овощи. Сколько морковок, помидоров, огурцов, редисок? Впиши количество овощей в квадрат нужного цвета.



*ребенок угадывает, что здесь нарисовано, называет какого цвета этот овощ, обводит соответствующим цветом и считает. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

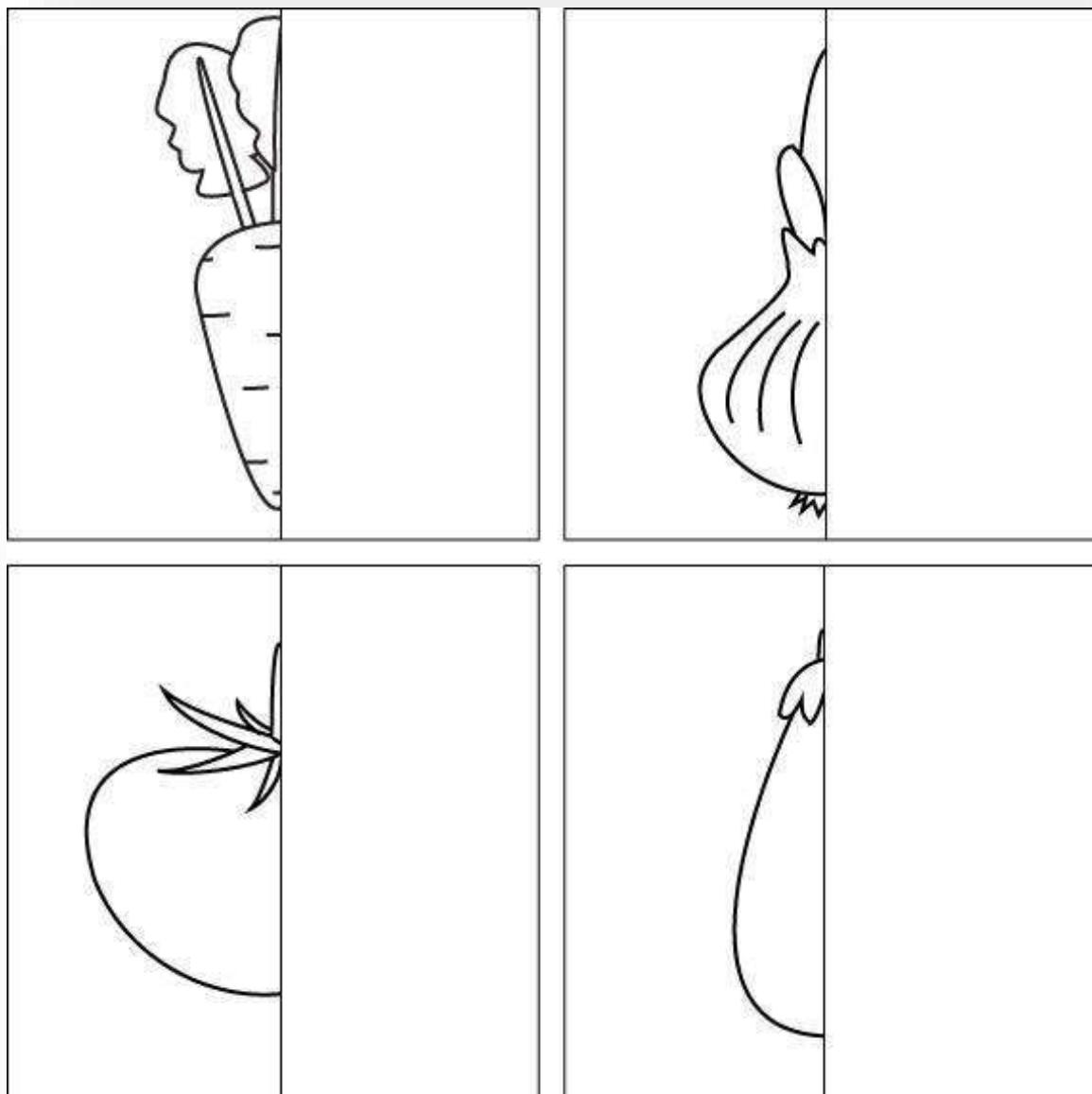
- 2 Обведи дорожку от фасоли к корзинке.



*ребенок проводит пальцем сначала по линиям, только потом карандашом. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

3

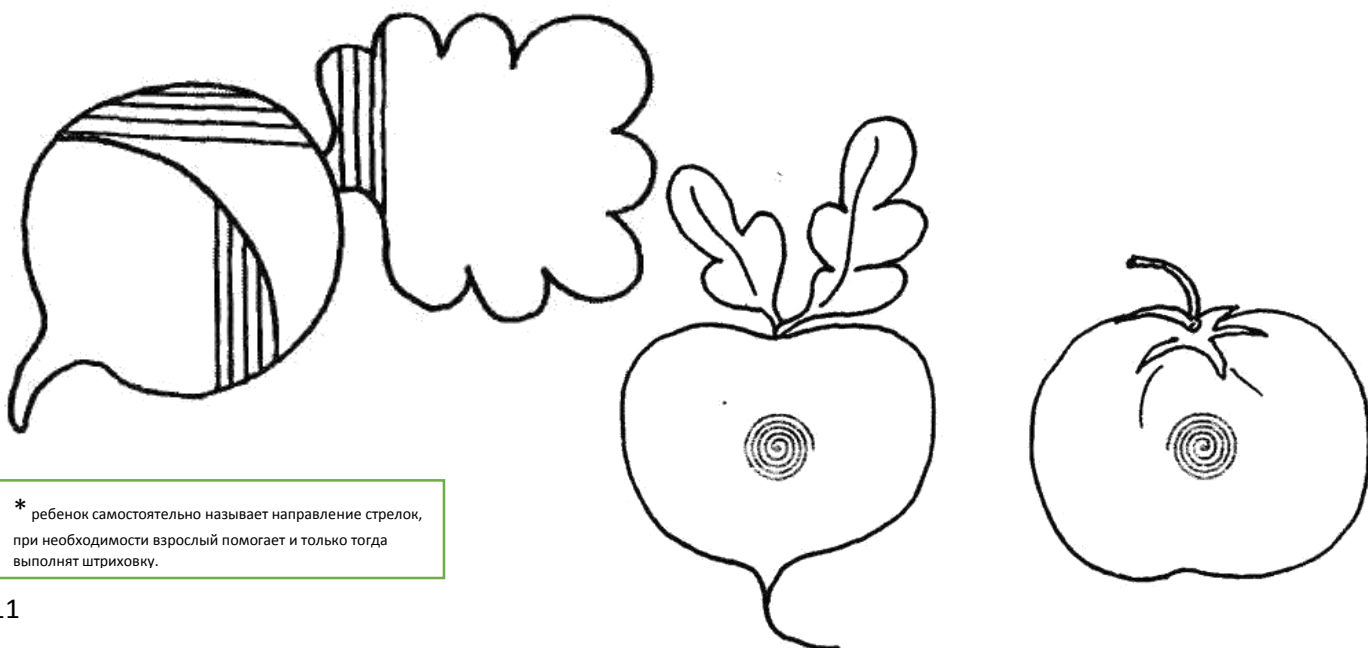
Дорисуй и раскрась только сладкий овощ.



* Ребенок, совместно со взрослым обсуждает, какая картинка должна получиться, если дорисовать часть предмета. Обсуждаются детали рисунка, форму, величину.

4

Выполни штриховку.

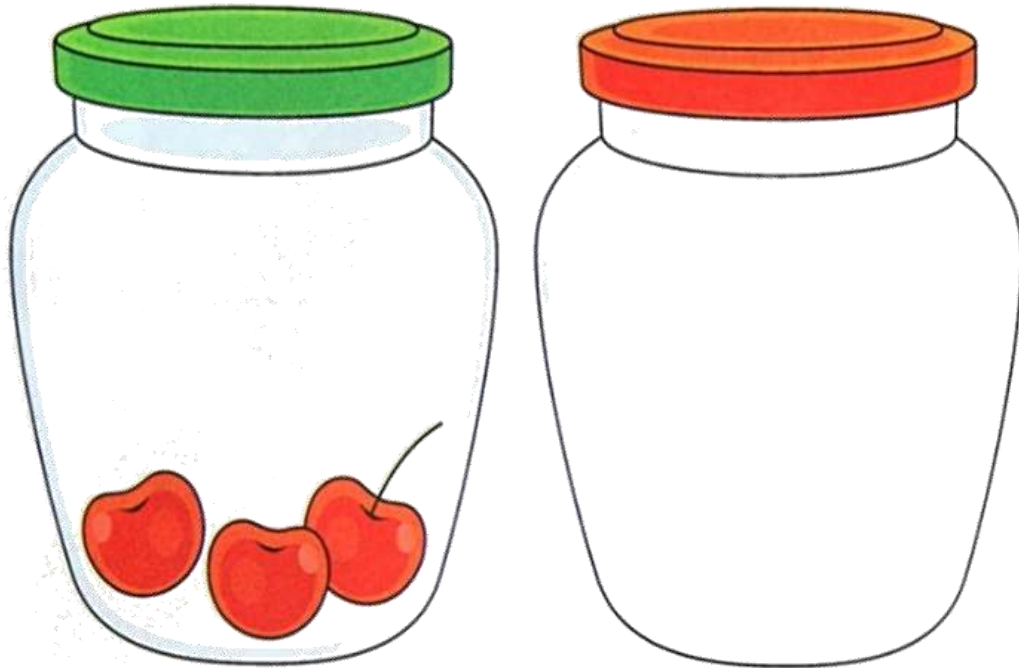


* ребенок самостоятельно называет направление стрелок, при необходимости взрослый помогает и только тогда выполняет штриховку.

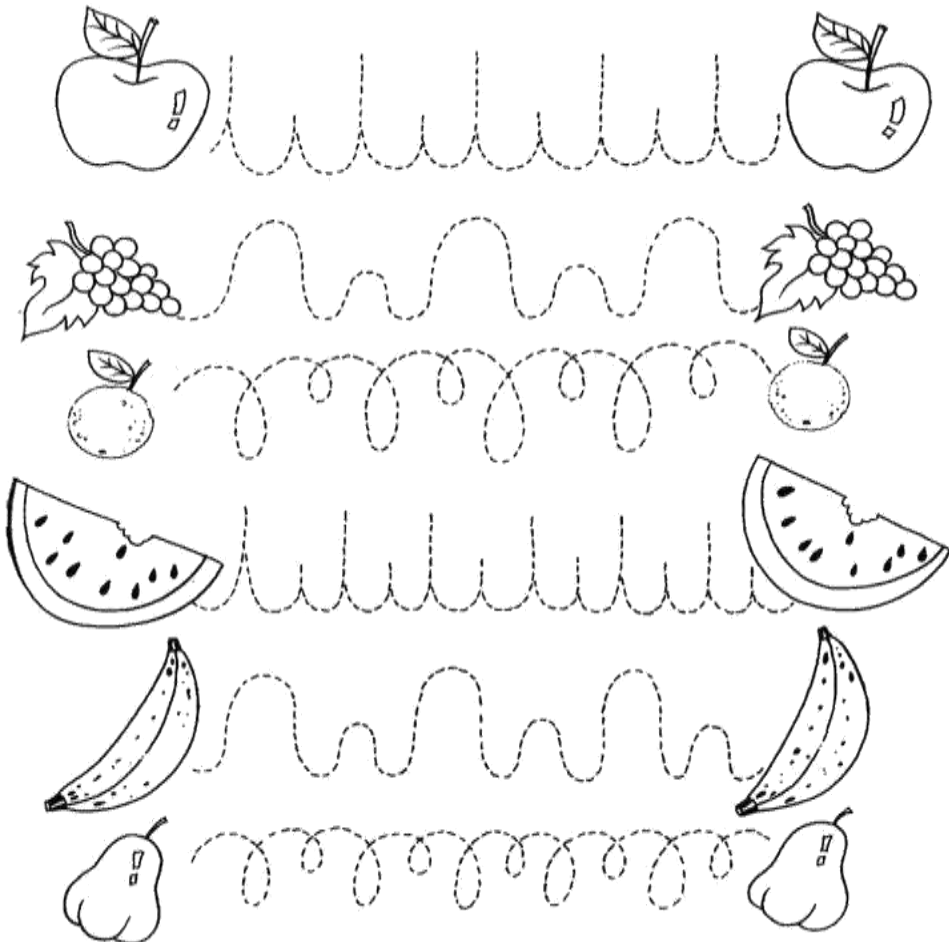
САД. ФРУКТЫ

- 1 Нарисуй в банке, которая находится справа, много фруктов. Какой получился у тебя компот?

* ребенок называет, где банка, которая слева, затем, которая-справа! Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.



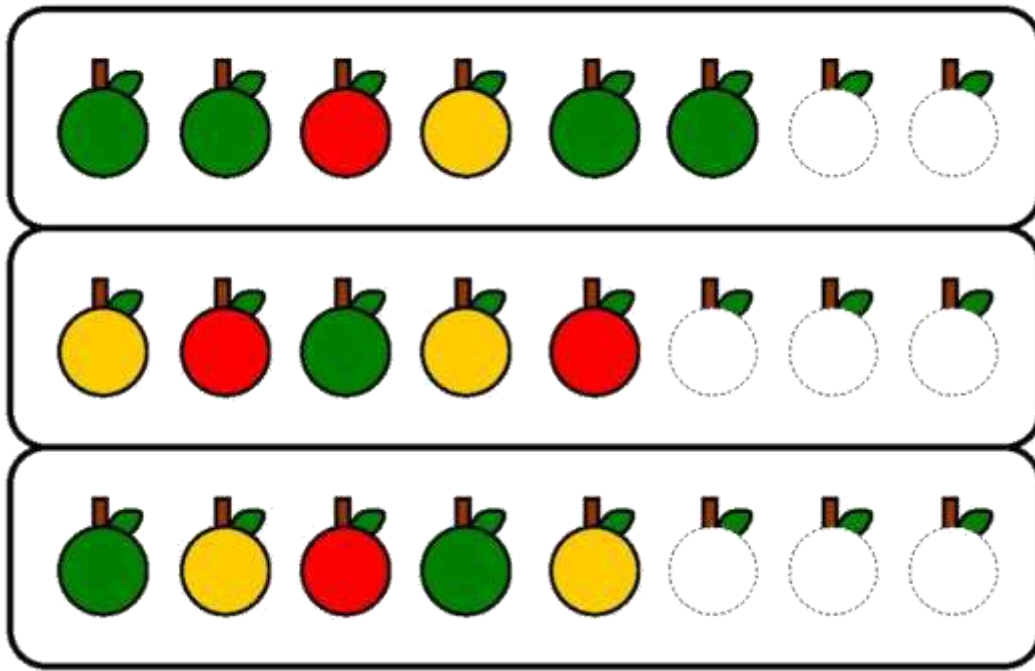
- 2 Обведи дорожки слева направо.



* ребенок проводит пальцем сначала по линиям, только потом карандашом. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

3

Найди закономерность и раскрась.



* обратить внимание ребенка, что нарисованы яблоки, но они разного цвета, посмотри внимательно, они повторяются, догадайся? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

4

Что было сначала, а что потом. Составь рассказ.



* ребенок рассматривает каждую картинку и описывает ее, затем находит последовательность картинок и составляет рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

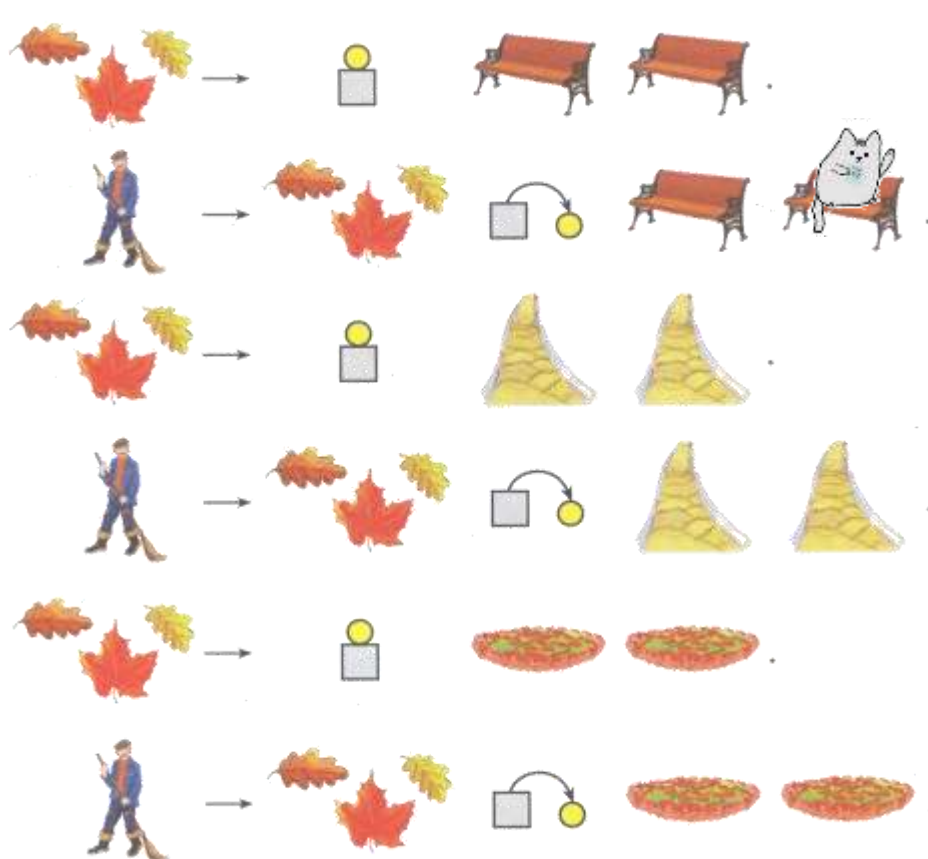
ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

- 1 Подумай, какой картинке не хватает в каждом ряду, проводи линиями от нижнего ряда к пустым квадратам.



* обратить внимание ребенка, что нарисованы предметы, относящиеся к осени, посмотри внимательно, они повторяются, но некоторые предметы спрятались. Догадайся какие? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

- 2 Посмотри на рисунки и скажи, куда падают листья, где они лежат и откуда их сметают?



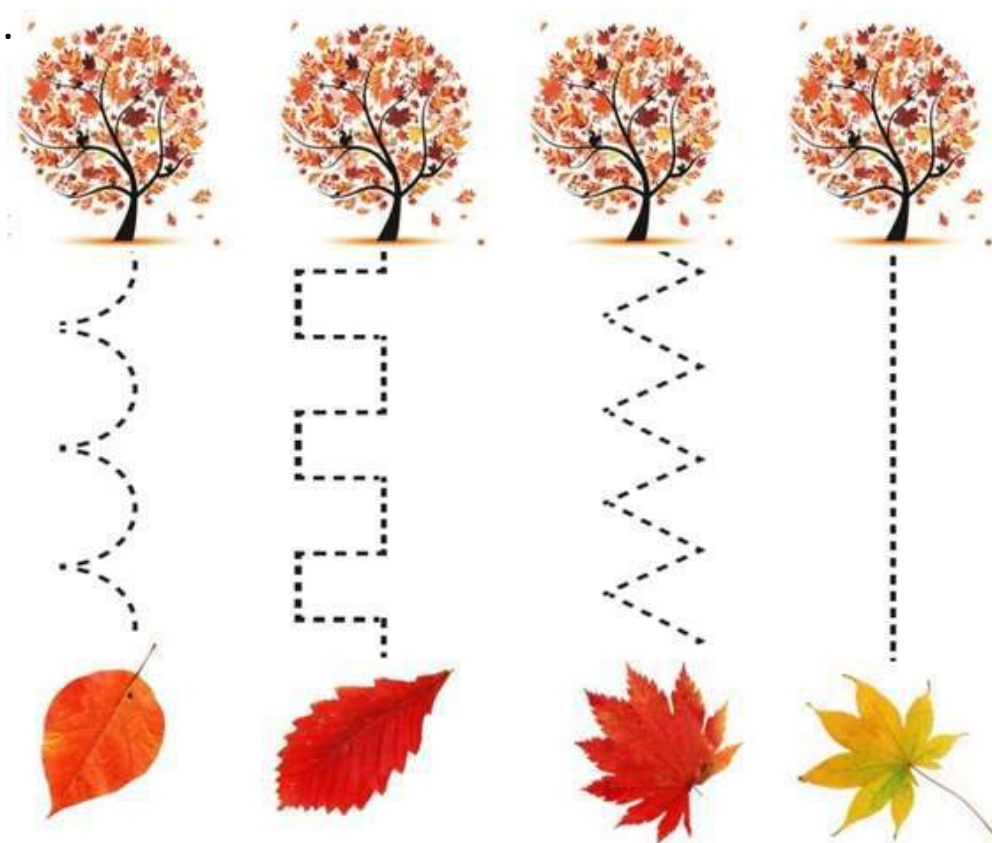
* "Игру начинает взрослый: «Это листья, они упали на скамейку» (выделяя голосом предмет). Ребенок продолжает, если он испытывает трудности, необходимо помочь.

3 Зеленые листья зачеркни, а остальные обведи в круг.



* просим ребенка внимательно рассмотреть осенние листья, затем спрашиваем, с какого дерева они упали. Отыскать среди представленных только кленовый и липовый и выделить соответствующими знаками эти листья. При необходимости помочь ребенку.

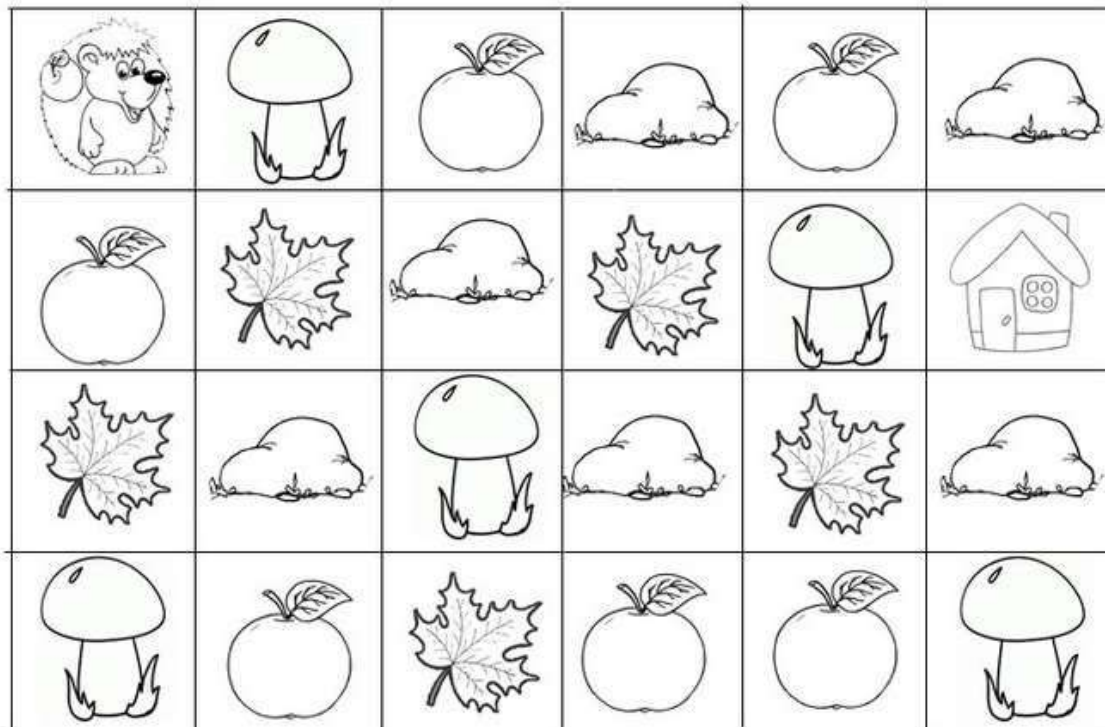
4 С какого дерева упал листочек. Проведи карандашом по дорожке.



* ребенок проводит пальцем сначала по линиям, только потом карандашом. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

ЛЕС. ГРИБЫ

1 Проведи ёжика к домику, по пути собирай только грибы и фрукты.



* просим ребёнка внимательно рассмотреть предметы, которые расположены в таблице, и затем посчитать их. Обращаем внимание, что ёжик любит грибы и фрукты: «Помоги ему их собрать». (Можно сверху на картинку положить камешки или раскрасить). При необходимости помочь ребёнку.

2 Узнай по тени. Проведи линии.



* просим ребёнка внимательно рассмотреть предметы, и найти их тени. При необходимости помочь ребёнку.



3

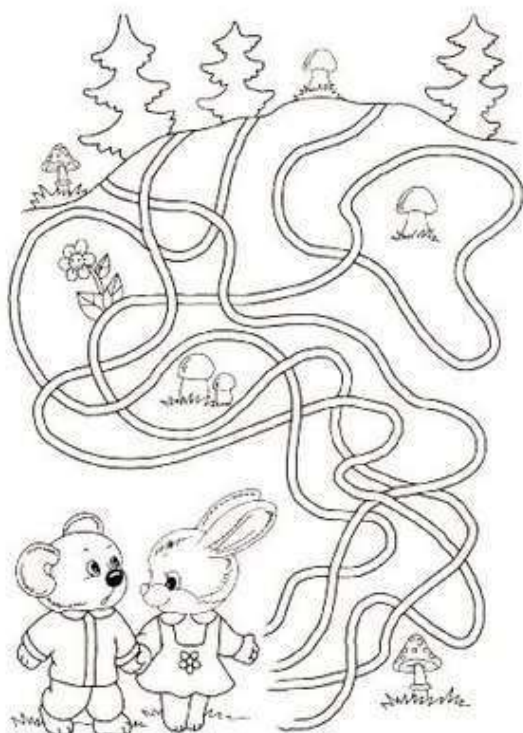
Где находится гусеница.



* ребенок рассматривает картинку и находит отличие с каждой. Обращаем внимание, что гусеница передвигается, как бы прыгает от нас, попробуй догадаться, где она сейчас. Если он испытывает трудности, необходимо помочь.

4

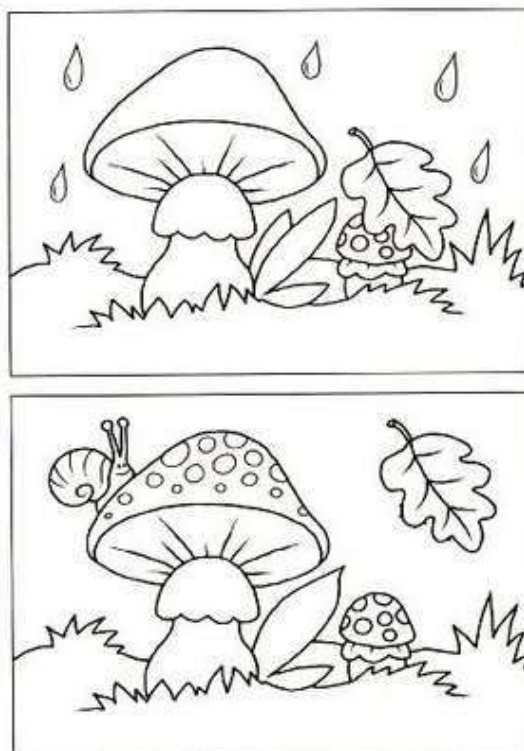
Медвежонку и зайчонку нужен цветок, проведи их к нему.



* ребенок рассматривает картинку, находит цветок и пальцем указывает путь животных, затем, используя карандаш. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

5

Найди отличия. Раскрась их.

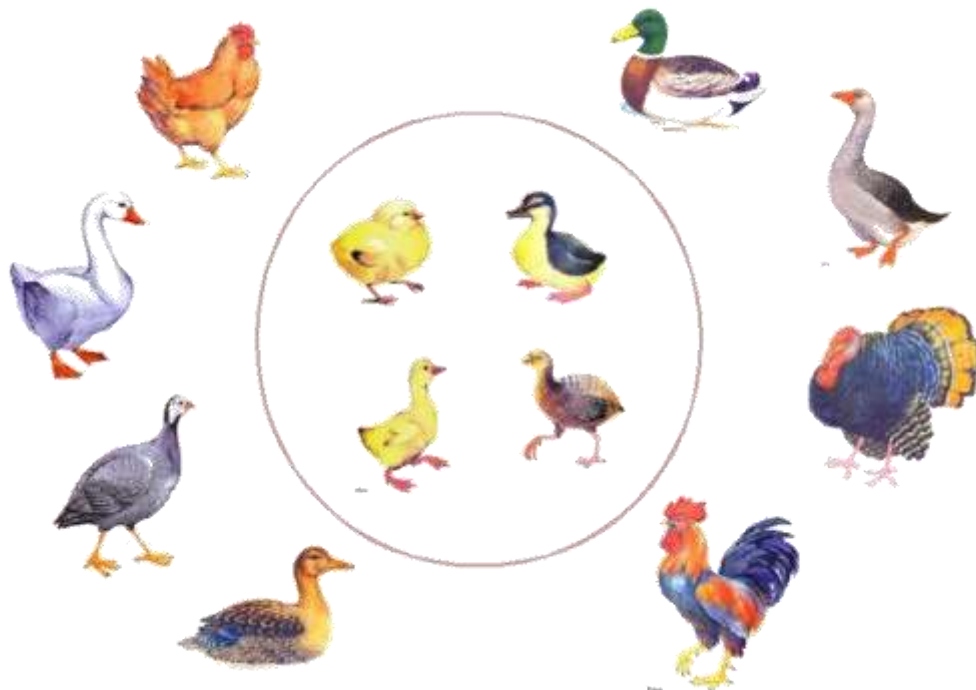


* ребенок рассматривает каждую картинку и описывает ее, вместе пересчитайте отличия. Закройте картинку ладонью, попросите ребенка еще раз вспомнить отличия.

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

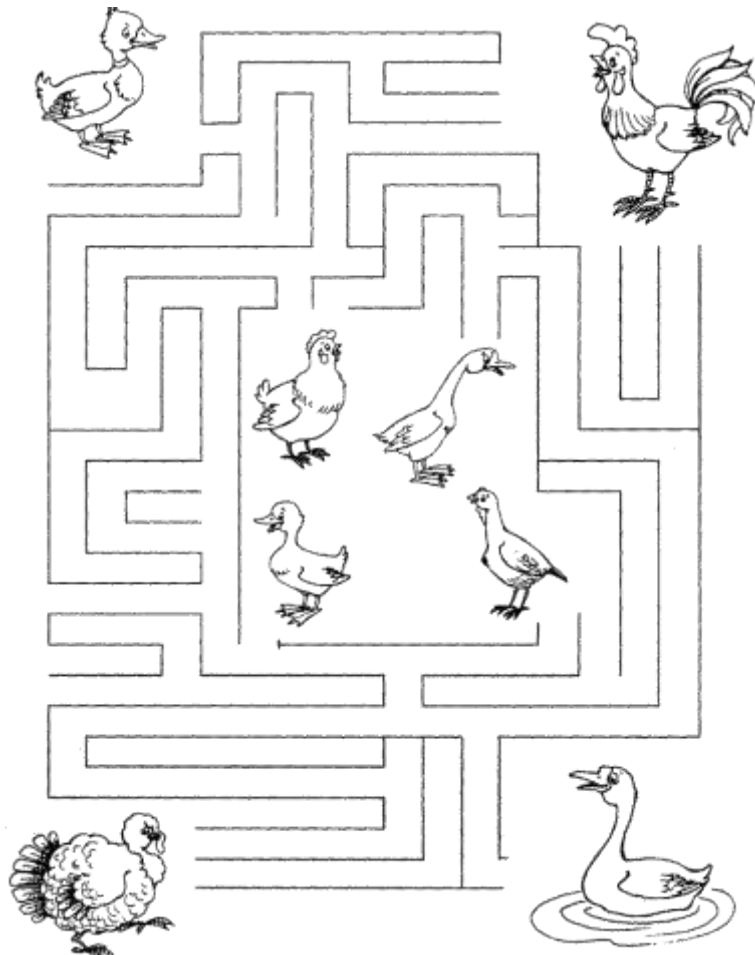
1 Кто кем был и, кто кем станет?

* ребенок рассматривает картинку, определяет где птенцы, а где взрослые домашние птицы, используя карандаш, проводят линию. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.



2 Помоги птенцам добраться до своих мам.

* ребенок рассматривает картинку, определяет где птенцы, а где их мамы, пальцем указывает путь животных, затем, используя карандаш. Можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.



3

Из какой миски клевал корм цыплёнок с бантиком?

* ребенок рассматривает картинку, находит цыплёнка с бантиком и пальцем указывает путь птицы, затем, используя карандаш, можно попросить составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.



4

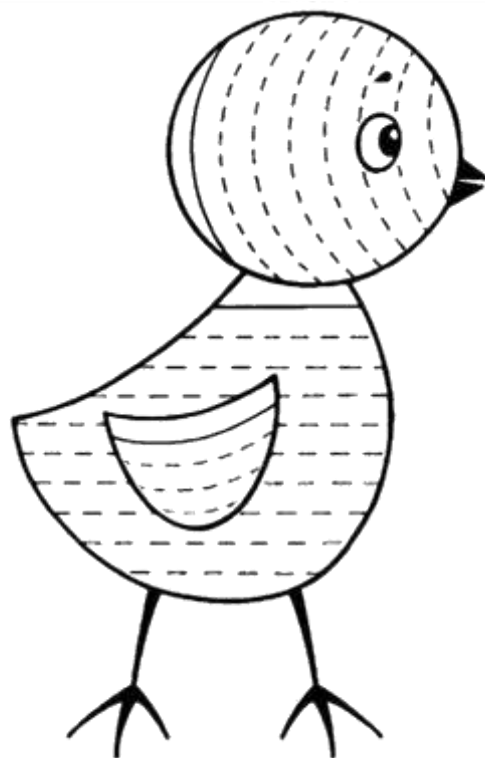
Найди одинаковых утят.

* ребенок внимательно рассматривает картинки и находит одинаковых утят, объясняя почему? При необходимости помочь ребенку.



5

Выполни штриховку.



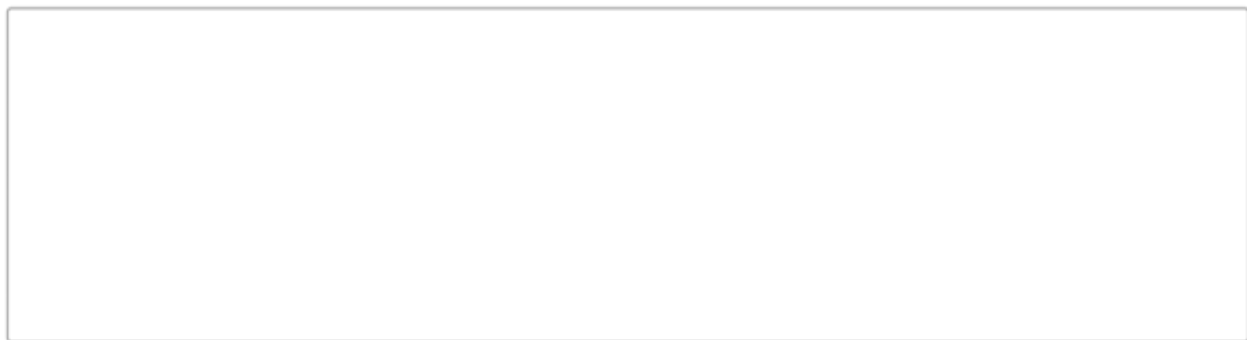
* ребенок самостоятельно проводит пальцем по линии, указывая направление, затем, используя карандаш, можно попросить использовать желтый, объясняя почему, при необходимости взрослый помогает.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

1

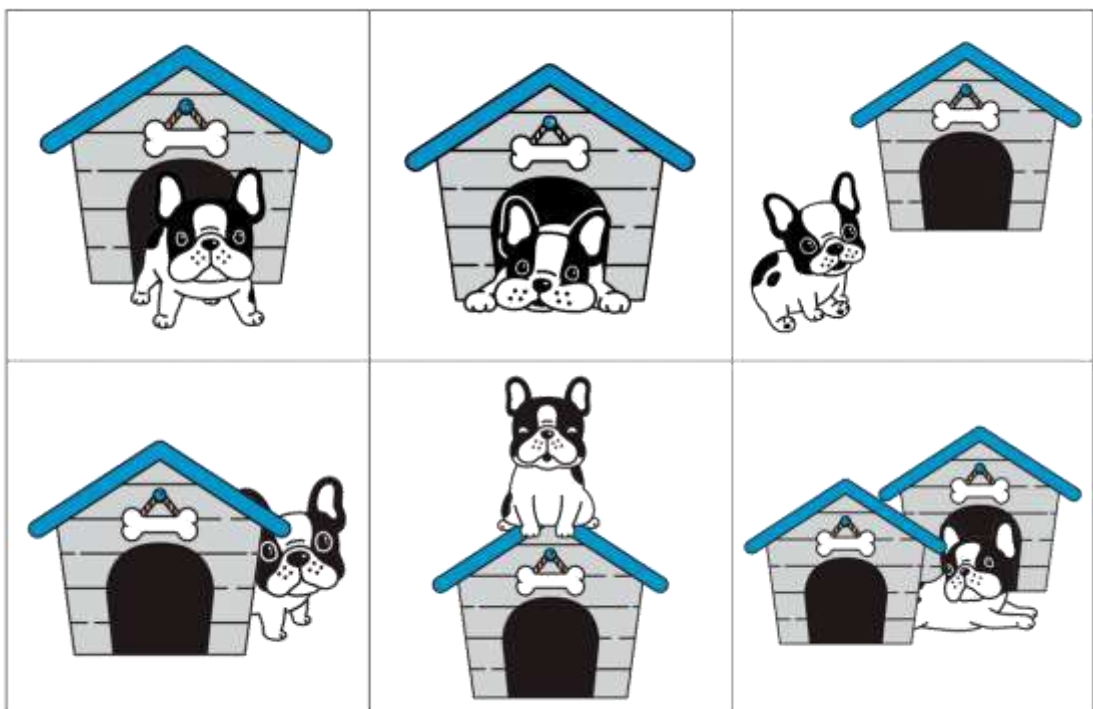
Найди тень животного.

* просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, и найти их тени. При необходимости помочь ребенку.



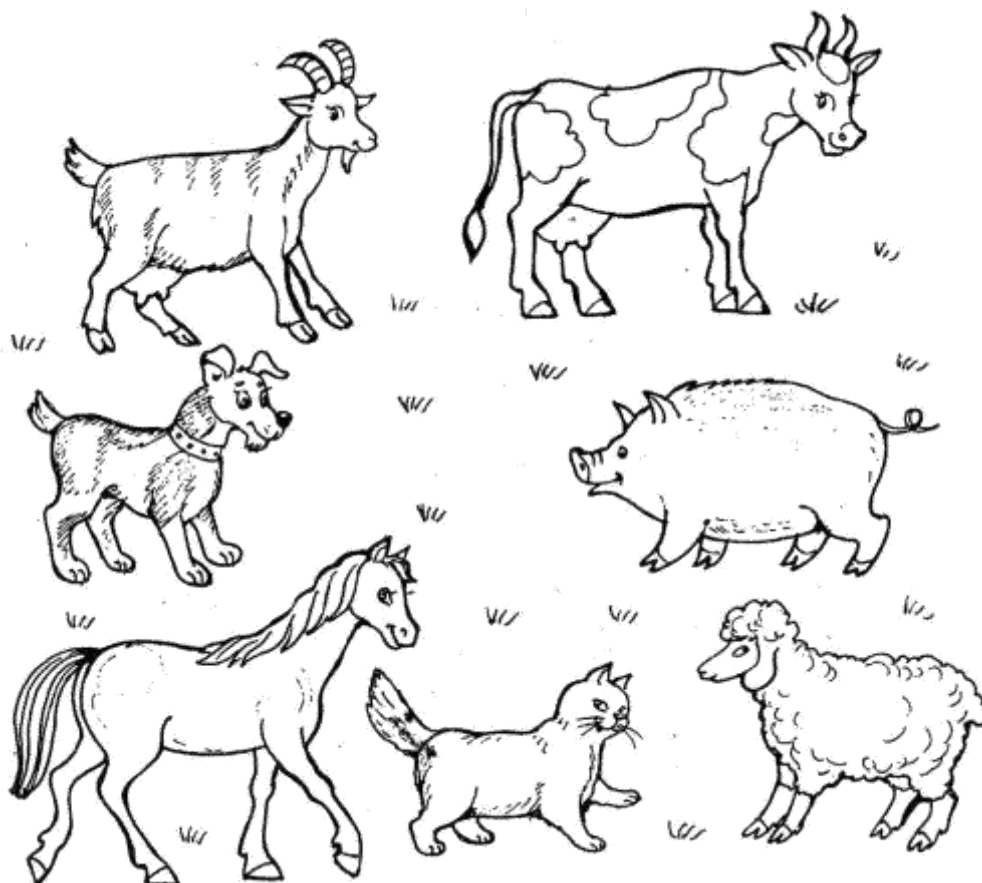
2

Где собака?



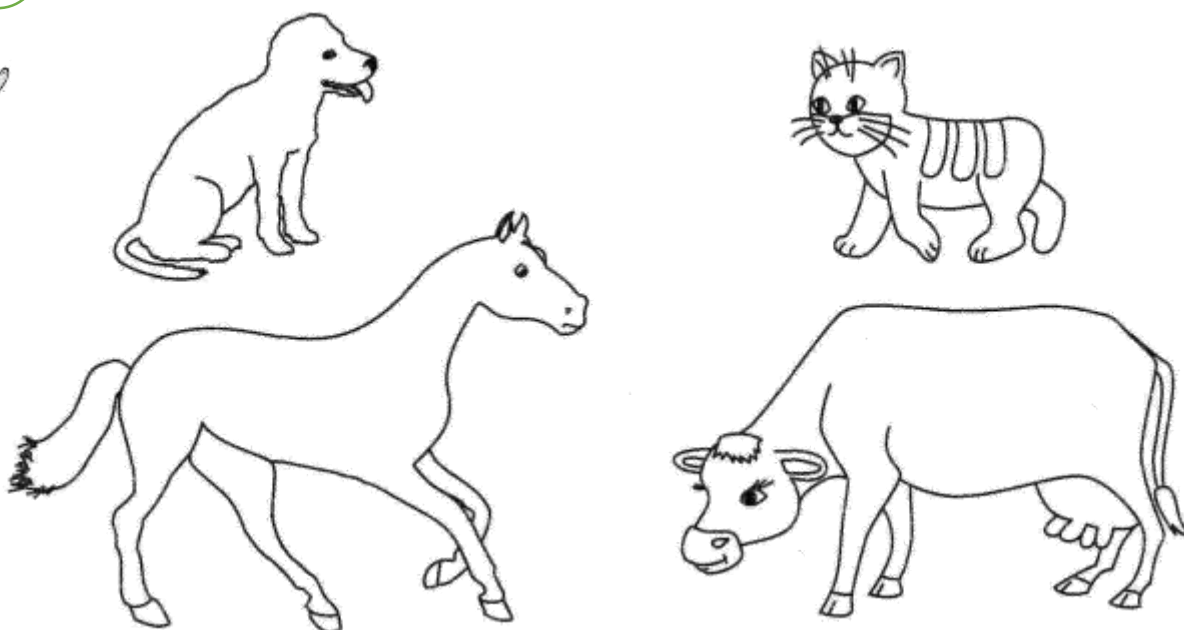
* ребенок рассматривает картинки и находит отличие с каждой. Обращаем внимание, что щенки очень игривый и быстро передвигается, как бы прячется от нас, попробуй догадаться, где она сейчас. Если ребенок испытывает трудности, необходимо помочь.

3 Кто идет направо – обведи, а кто налево – раскрась.



* ребенок должен показать животных, которые идут направо, а затем – направо. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

4 Чего не хватает, дорисуй.



* обратить внимание ребенка, что здесь нарисованы животные, посмотри внимательно, догадался какие? У художника закончилась краска и он не все нарисовал, помоги ему. Каких частей тела не хватает. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

1 Дорисуй животных.



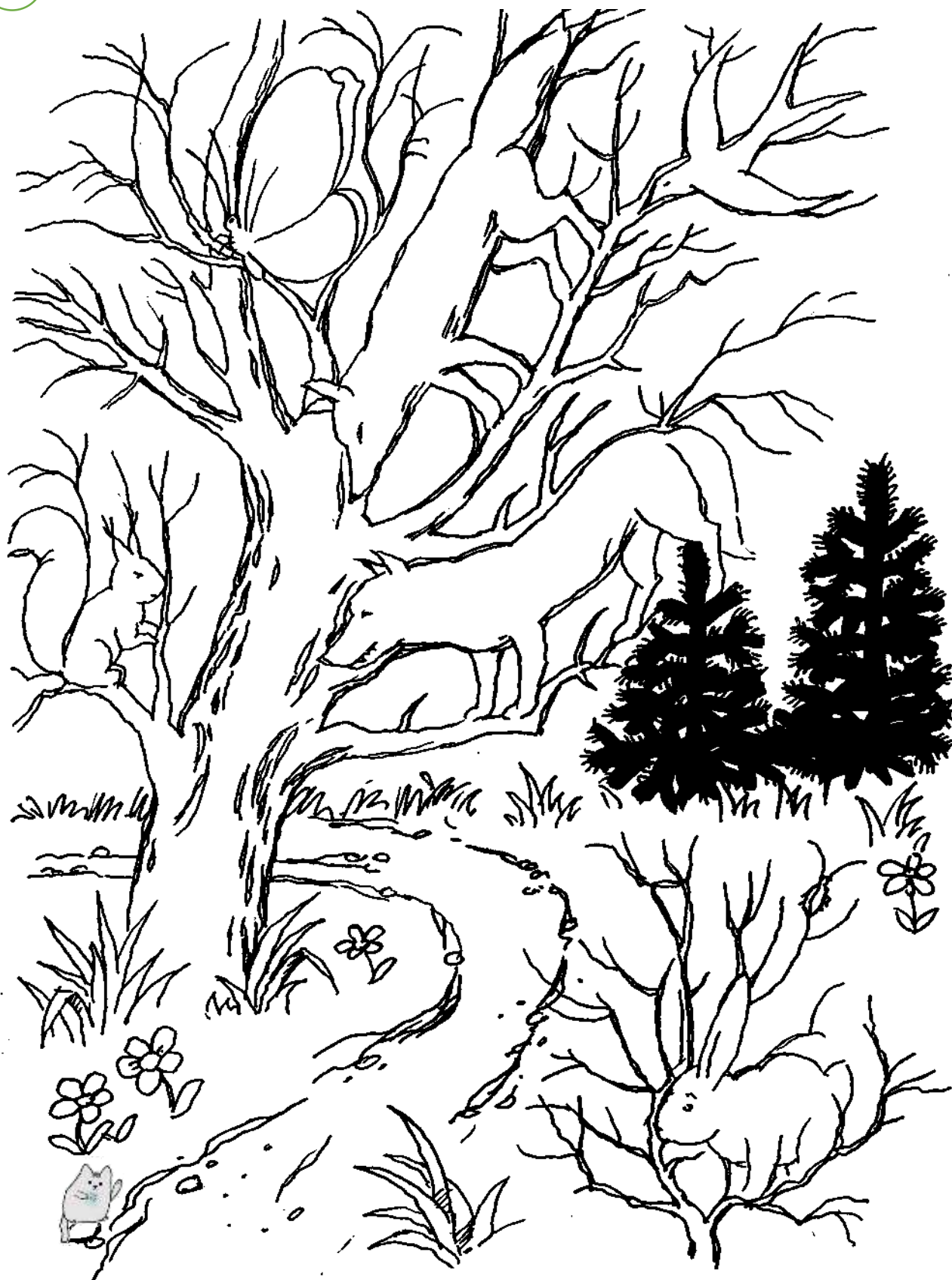
* Обратить внимание ребенка, что здесь нарисованы животные, посмотрев внимательно, догадался какие? У художника закончилась краска и он не все нарисовал, помоги ему. Каким частям тела не хватает. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

2 Подумай, какой картинке не хватает в каждом ряду, проведи линиями от нижнего ряда к пустым квадратам.



* Обратить внимание ребенка, что здесь нарисованы животные, посмотрев внимательно, они повторяются, но некоторые спрятались, догадался какие? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

Кто спрятался в сказочном лесу, найди и раскрась.



*ребенок внимательно рассматривает картинку и догадывается, кто здесь нарисован, называет этого животного и раскрашивает. Просим составить рассказ. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

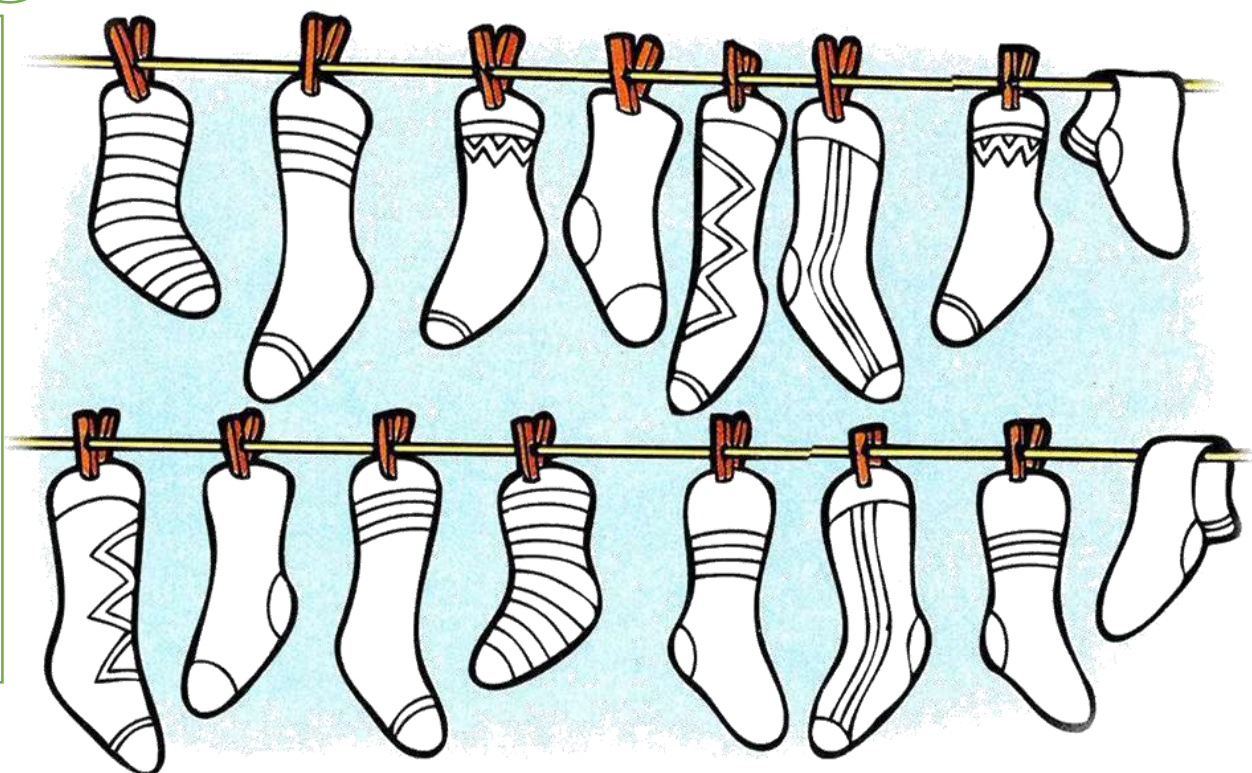
ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ОБУВЬ

1 Разложи одежду и обувь правильно. Проведи стрелки.



* просим ребенка внимательно рассмотреть предметы, и объяснить, куда и как нужно складывать одежду и обувь. Попросить ребенка показать, где в шкафу верхний полка, вешалки и т.д. только после правильных ответов провести линии.

2 Сколько пар носков. Раскрась.



* ребенок внимательно рассматривает картинку и находит одинаковые носки, взрослый объясняет, что такое пара, затем вместе подсчитывают их количество.

3

Одень Таню для зимней прогулки. Раскрась.



* рассказываем ребенку, что девочка собирается на прогулку, а на улице холодно, какую одежду ей порекомендуешь? При необходимости помочь ребенку.

4

Найди пару и дорисуй узоры.



* ребенок внимательно рассматривает картинки и находит пару, какой предмет остался без пары и почему? При необходимости помочь ребенку.

5

На какой верёвке сушится пара, соедини.



* ребенок внимательно рассматривает картинку и находит одинаковые предметы, объясняя свой выбор. При необходимости помочь ребенку.

ПРОФЕССИИ

1 Кому что нужно для работы?
Соедини линией.



* ребенок внимательно рассматривает картинки и определяет какой инструмент необходим каждому специалисту и почему. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

2 Раскрась области с точкой и увидишь, что потеряла портниха.



* ребенок внимательно рассматривает картинку и находит элементы с точкой внутри, спросите, догадался ли он, что нарисовано? Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

3 Посмотри и обведи предметы, которые нужны почтальону, а лишние вычеркни.



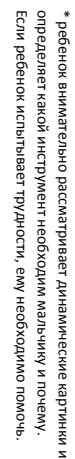
* ребенок внимательно рассматривает картинку, находит почтальона и рассказывает, что это за профессии, что ему необходимо для работы. Если ребенок испытывает трудности, ему необходимо помочь.

Помоги найти все предметы учителю. Раскрась их.



5

Кому что нужно для работы? Соедини подходящие картинки.



18

20

11

10

9

13 И, последнее задание!!!

12

Если ты был внимателен (а) и выполнил (а) все задания, тогда с этим упражнением ты справишься с легкостью!

22

Внимание: пересмотри еще раз всю тетрадь, там спрятался наш кот, который ходит наоборот, посчитай сколько раз он спрятался и эту цифру запиши в квадрат, не в **синий**, не в **зелёный**, а который находится между **жёлтым** и **оранжевым** под **фиолетовым** квадратами!

23

Но если ты еще не умеешь писать цифры, тогда посмотри внимательно, наш кот разбросал их по всему листу, нужную цифру обведи любимым цветом!

24

21

Молодец!!!! Ты справился!!!
Переверни страничку, там ждёт тебя сюрприз!

15

25



ГРАМОТА



Самому умному и смелому



...шагай только вперёд!